Si je pouvais gouverner

Les règles sont importantes pour l'organisation de la vie en commun. Mais il n'est pas si facile de trouver des règles sensées qui soient largement acceptées et qui servent au mieux les intérêts de tout le monde. Pour une fois, les enfants peuvent formuler eux-mêmes des règles de circulation. Comment se présentent-elles ?

Niveau	Cycle 2 (5H-8H / 3e –6e année)
Compétences attendues	– Les élèves sont capables de déduire et de justifier les objectifs et l'importance des règles (dans la circulation routière). – Les élèves sont capables de formuler et de communiquer leurs propres règles dans des situations critiques.
Déroulement Préparation	2–3 leçons 45 minutes
Enseignement pluridisciplinaire	– Fiches de travail en annexe
Matériel	– Craie de rue ou – Dessin et matériel de bricolage pour l'alternative : Bâtons en bois, assiettes en carton, colle, supports pour plantes, cure-dents, etc.
Préparation	– Préparer le matériel

Déroulement	– Thématiser les panneaux de signalisation - éventuellement à la suite de la visite d'une instructeur·rice de la circulation ou à l'aide des fiches de travail – Répartir la classe en groupes de 3-4 enfants – Donner la consigne et laisser les groupes discuter et travailler – Après env. 30', aller dans la cour de récréation avec des craies de rue et demander à chaque groupe de dessiner un signal de circulation sur le sol – Ensuite, chaque groupe explique aux autres ce que signifie son panneau de signalisation et ce qu'il veut obtenir par ce biais – Après que tous les groupes ont présenté leurs propositions, poursuivre la discussion en classe : Quel signal est le plus important pour la plupart des participant·es ? Toutes les règles sont-elles aussi importantes les unes que les autres ? La décision était-elle simple ou les enfants auraient eu besoin d'informations supplémentaires ? Lesquelles ?
Alternatives	– Au lieu de dessiner les signaux à la craie, il est possible de fabriquer des signaux miniatures à l'aide des modèles à colorier - avec des cure-dents et des capsules de bouteilles en guise de fond ou des modèles plus grands avec des bâtons en bois et des soucoupes végétales - avec lesquels on peut signaler un jardin de circulation.
Références au PER	**SHS 21 — Identifier les relations existantes entre les activités humaines et l'organisation de l'espace…** 2 en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets 3 en questionnant les besoins (culturels, économiques, …) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire 4 en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant leur pertinence dans le contexte socio-spatial 5 en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles **SHS 22 — Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs…** 1 en reconstituant des éléments de la vie d'une société à un moment donné de son histoire 5 en recourant à des documents et à des récits historiques 6 en dégageant la relativité des représentations du passé (et de l'avenir) construites à un moment donné **FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine…** 1 en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux

Aperçu des fiches de travail

Thème	Page
Section Activité physique et sport : Créer soi-même un signal routier	50
Questions d'approfondissement	50
Informations de fond : Types de signalisation	51

Fiches de travail

Section Activité physique et sport : Créer soi-même un signal routier

Vous ne perdez pas le nord dans la jungle des panneaux ?

Imaginez que toutes les lois et prescriptions relatives à la circulation soient abrogées avec effet immédiat. Plus aucune règle n'est valable. Vous avez maintenant pour mission d'introduire, dans les 30 prochaines minutes, la règle de circulation la plus importante à vos yeux. Vous pouvez l'inventer librement - elle n'a pas besoin d'avoir déjà existé auparavant (ou aujourd'hui).

- Quelle serait cette règle ?
- Que souhaitez-vous obtenir avec cette règle ? (par exemple, plus de sécurité, la libre circulation pour tout le monde, plus de protection de l'environnement, etc...).

Discutez et mettez-vous d'accord sur une règle.

À quoi ressemblerait le signal de circulation correspondant ? Dessinez les premières ébauches sur une feuille de papier.

Avec l'enseignant·e, vous vous rendez ensemble dans la cour de récréation et dessinez sur le sol le panneau de signalisation que vous avez choisi, à l'aide de craies. Expliquez à vos camarades de classe ce que signifie le signal et ce que vous voulez faire avec. Justifiez vos réflexions.

Tester le jardin de circulation avec des kickboards, des planches à roulettes ou des vélos et voir si les règles fonctionnent et passent le test pratique.

Questions d'approfondissement

- Connais-tu d'autres signaux routiers ? Peux-tu les attribuer aux différents groupes ?
- Quels panneaux de signalisation rencontres-tu sur le chemin de l'école ? Que signifient-ils ?
- A quel groupe devrait-on attribuer le signal routier que tu as développé ?
- Tout n'est pas réglé par des prescriptions, mais il existe parfois des conseils et des dictons pour un comportement correct dans la circulation routière, par exemple « marcher à gauche, pour que personne ne vous fauche » ou « s'arrêter – regarder – écouter – traverser en marchant ». Que signifient-ils ? Connais-tu tes propres dictons ?

Certains panneaux de signalisation semblent aujourd'hui désuets et ne sont plus aussi significatifs. Avec le temps, ils risquent de disparaître complètement. D'autres, en revanche, sont plutôt nouveaux et de plus en plus utilisés. Discutez de ces changements à l'aide des panneaux de signalisation suivants et justifiez votre point de vue. Que pensez-vous : aura-t-on besoin de nouveaux panneaux de signalisation dans quelques années ? Pour quelle raison ?

À quoi pourraient-ils ressembler ? Laissez-vous guider par le graphique suivant…

Source : Représentation de la signalisation routière en Suisse et au Liechtenstein — Wikipédia

Informations de fond : Types de signalisation

En principe, il existe les groupes de panneaux de signalisation suivants :

Signaux de danger :
Les signaux de danger ont généralement la forme d'un triangle équilatéral, un bord rouge et un symbole noir sur fond blanc.

3.02 Cédez le passage | 1.14 Travaux | 1.22 Passage pour piétons | 1.23 Enfants

Signaux de prescription :
Les signaux de prescription indiquent une obligation ou une interdiction – ils sont généralement ronds. Les signaux d'interdiction ont généralement une bordure rouge et un symbole noir sur fond blanc. Les signaux d'obligation ont une bordure blanche étroite et un symbole blanc sur fond bleu.

2.04 Circulation interdite aux motocycles | 2.05 Circulation interdite aux cycles et cyclomoteurs | 2.43 Interdiction d'obliquer à gauche | 2.44 Interdiction de dépasser

Signaux de priorité :

Les signaux de priorité indiquent que le conducteur doit céder la priorité aux autres véhicules ou qu'il a la priorité sur les autres véhicules. Les signaux de priorité n'ont pas une forme extérieure uniforme - ils sont soit triangulaires comme les signaux de danger, soit ronds comme les signaux de prescription, soit rectangulaires ou carrés comme les signaux d'indication.

3.01 Stop

3.03 Route principale

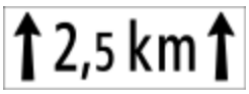
3.04 Fin de la route principale

Signaux d'indication :

Les signaux d'indication qui incluent des règles de comportement sont de forme carrée. Ils comportent généralement un symbole blanc sur fond bleu ou un symbole dans un champ intérieur blanc. Panneaux supplémentaires avec indications complémentaires sur les signaux

4.11 Emplacement d'un passage pour piétons

4.12 Passage souterrain pour piétons



Les informations complémentaires relatives à un signal figurent sur une plaque complémentaire rectangulaire. Le fond est blanc, l'écriture et les éventuels symboles sont noirs. Les plaques complémentaires sont généralement placées sous les signaux.

Source : Ordonnance sur la signalisation routière (OSR) du 5 septembre 1979

Remarque : autres panneaux de signalisation et leur signification sur :
Représentation de la signalisation routière en Suisse et au Liechtenstein — Wikipédia